

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
4. Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ № 15, реализующей ФГОС ООО»

Программа по информатике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **знакомство** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (35 учебных часа в год).

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (4 тематические контрольные работы). Материалы контроля представлены в приложениях 1-4 к рабочей программе.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов.

Практические работы (10 минут) – на каждом уроке

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Современный ребенок погружен в новую предметную и информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в школе. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровые фотоаппараты и т.д. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и литература.

Цели курса, сформулированные ниже, реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

На уроках информатики школьники осознанно и целенаправленно учатся работать с информацией, пользоваться средствами для ее поиска, осваивают графические редакторы. Все это расширяет возможности детей познавать окружающий мир и способствует их самостоятельности и творчеству в процессе познания. Полученные на уроках информатики знания и приобретенные умения, ученики будут их активно использовать при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для

автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Предметные результаты:***

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Формы организации уроков
1	Информация вокруг нас	интерактивная форма эвристическая беседа компьютерный практикум фронтальная работа беседа с элементами исследования индивидуальная работа повторение и обобщение
2	Информационные технологии	интерактивная форма эвристическая беседа компьютерный практикум индивидуальная работа фронтальная работа беседа с элементами исследования повторение и обобщение
3	Информационное моделирование	интерактивная форма эвристическая беседа индивидуальная работа компьютерный практикум фронтальная работа беседа с элементами исследования повторение и обобщение
4	Элементы алгоритмизации	интерактивная форма эвристическая беседа индивидуальная работа компьютерный практикум фронтальная работа беседа с элементами исследования повторение и обобщение

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол иче- ство часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учищихся	Вид контроля	УУД	Дата	
							План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1	информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	<b>Знать</b> общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах <b>уметь</b> работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	самоконтроль	— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. — Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.		
2	Компьютер -	1	универсальный	<b>Знать</b> знание	тематическ	— Актуализация сведений из		

	универсальная машина для работы с информацией		объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	основных устройств компьютера и их функций <b>Понимать</b> основы ИКТ-компетентности представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового	ий контроль, внешний контроль	личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др. — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой.		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1	устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. Практическая работа №1 «Вспоминаем	<b>Иметь</b> представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера <b>Понимать</b> основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры, понимание важности для современного человека	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.		



			клавиатуру»	владения навыком слепой десятипальцевой печати.				
4	Управление компьютером.	1	программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	<b>Иметь</b> общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером <b>Знать</b> основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером <b>понимать</b> понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.		
5	Хранение информации	1	информация; действия с информацией; хранение информации; память; носитель информации;	<b>Иметь</b> общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления	тематический контроль, внешний контроль	— Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела — Формирование навыков и		

			<p>файл; папка. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»</p>	<p>я о многообразии носителей информации <b>понимание</b> единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики</p>		<p>умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)</p> <p>— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах</p> <p>— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		
6	Передача информации	1	информация; действия с	<b>Знать</b> общие представления	тематический			

			<p>информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.</p>	<p>я о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации <b>понимание</b> единой сущности процесса передачи информации понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики</p>	<p>контроль, самоконтроль</p>			
7	Электронная почта	1	<p>передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной</p>	<p><b>Знать</b> общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме <b>Понимать</b></p>	<p>тематический контроль, внешний контроль</p>	<p>— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и</p>		

			почтой»	основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики		описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Формирование понятия «Главное» — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком	
8	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».	1	Контрольная работа	<b>Знать</b> общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; <b>Уметь</b> умение перекодировать информацию из одной пространственной графической или знаково-символической формы в другую;	тематический контроль, внешний контроль	— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Формирование понятия «Главное» — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом	

				<b>Понимать</b> понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики		действий		
9	Метод координат	1	код; кодирование; графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат.	представление о методе координат <b>Понимать</b> понимание необходимост и выбора той или иной формы представлени я (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	тематическ ий контроль, внешний контроль	— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке — Формирование понятия «Главное» — Развитие умений работы с разными видами информации		
10	Текст как форма представлен ия	1	текст; текстовая информация; текстовый	<b>Знать</b> общее представление о тексте как форме	тематическ ий контроль, внешний	—		

	информации · Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		документ.	представлени я информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации <b>Понимать</b> основы ИКТ- компетентнос ти; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме <b>Знать</b> чувство личной ответственнос ти за качество окружающей информацион ной среды	контроль			
11	Основные объекты		текстовый документ;	<b>Знать</b> понятие о	тематическ ий	— Актуализация сведений из личного жизненного опыта:		

	текстового документа. Ввод текста		объекты текстового документа; Практическая работа №5 «Вводим текст»	документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке <b>Понимать</b> основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	контроль, внешний контроль	примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста — Формирование понятия «Главное» — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком		
12	Редактирование текста		текстовый документ; редактирование текстового документа; операции;	<b>Знать</b> представление о редактировании как этапе создания	тематический контроль, внешний контроль	—		

			Практическая работа №6 «Редактируем текст»	текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке <b>Знать</b> основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды				
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.		текстовый документ; редактирование текстового документа; буфер обмена; фрагмент; операции с фрагментом; Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами	<b>Знать</b> умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов <b>Понимать</b> основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить	тематический контроль, внешний контроль	—		



			текста»	речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
14	Форматирование текста		текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	<b>Знать</b> представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы <b>Понимать</b> основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными	тематический контроль, внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела</li> <li>— Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)</li> <li>— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать</li> </ul>		

				<p>требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста</p> <p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>		<p>информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>выделять основные информационные процессы в реальных системах</p> <p>— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		
15	<p>Представление информации в форме таблиц.</p> <p>Структура таблицы.</p>		<p>таблица;</p> <p>столбец</p> <p>таблицы;</p> <p>строка</p> <p>таблицы;</p> <p>ячейка</p> <p>таблицы.</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>представление о структуре таблицы;</p> <p>умение создавать простые таблицы</p> <p>основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации</p> <p>чувство личной ответственности за качество окружающей информацион</p>	<p>тематический контроль,</p> <p>внешний контроль</p>			

				ной среды				
16	Табличное решение логических задач.		таблица; логическая задача; взаимно однозначное соответствие. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	<b>Уметь</b> умение представлять информацию в табличной форме <b>Знать</b> основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	тематический контроль, внешний контроль	— Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком — Формирование понятия «Главное» — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере		рисунок; схема; наглядность. диаграмма столбиковая	<b>Уметь</b> умение представлять информацию в наглядной форме умение выбирать форму представления информации, соответствующую	тематический контроль, внешний контроль	— Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать		

				<p>щую решаемой задаче чувство личной ответственнос ти за качество окружающей информацион ной среды <b>Уметь</b> умение строить столбиковые и круговые диаграммы умение выбирать форму представлени я информации, соответствую щую решаемой задаче; умение визуализирова ть числовые данные</p>		<p>содержание текста. — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком — Формирование понятия «Главное» — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком</p>	
18	<b>Контрольная работа №2 По теме «Инфор мацион ные</b>		Контрольная работа		тематическ ий контроль, внешний контроль	<p>— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни — Развитие читательских умений, умения поиска</p>	

	<b>технологии».</b>					<p>нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида</p> <p>— Формирование понятия «Главное»</p> <p>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида</p>		
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	<b>Уметь</b> умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с	тематический контроль, внешний контроль	—			

				<p>информацией</p> <p><b>Понимать</b> развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче</p> <p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>				
20	Преобразование графических изображений		<p>графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.</p> <p>Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»</p>	<p><b>Уметь</b> умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представление об устройстве ввода графической информации</p> <p><b>Понимать</b> развитие ИКТ-компетентности; умение</p>	тематический контроль, внешний контроль	—		

				выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды				
21	Создание графических изображений	графический редактор; графический примитив; фрагмент. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	<b>Уметь</b> умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентнос	тематический контроль, внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни</li> <li>— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой</li> <li>— Формирование понятия «Главное»</li> </ul>			

				ти чувство личной ответственнос ти за качество окружающей информацион ной среды		— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой	
22	Разнообрази е задач обработки информации . Систематиза ция информации		информация; обработка информации; информационн ая задача; систематизаци я информации	<b>Знать</b> представление об информацион ных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации <b>Уметь</b> умение выделять общее; представлени я о подходах к упорядочению (систематизац ии) информации <b>Понимать</b> чувство личной ответственнос ти за качество окружающей информацион ной среды	тематическ ий контроль, внешний контроль	— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, знакомые из повседневной жизни, и организована в форме текстов, описывающих различные жизненные ситуации — Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, нумерованным списком — Формирование понятия «Главное» — Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке	



						с восклицательным знаком, схемой, таблицей, нумерованным списком		
23	Списки – способ упорядочивания информации		информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	<b>Иметь</b> представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность <b>Понимать</b> чувство личной ответственности за качество окружающей информации	тематический контроль, внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела</li> <li>— Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)</li> <li>— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах</li> <li>— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul>		

				ной среды				
24	Поиск информации Кодирование как изменение формы представления информации		информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» информация; обработка информации; кодирование информации	<b>Иметь</b> представление о поиске информации как информационной задаче <b>Уметь</b> умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации <b>Понимать</b> первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования <b>Знать</b> представление о кодировании	тематический контроль, внешний контроль			

				<p>как изменении формы представлени я информации <b>Уметь</b> умение преобразовыв ать информацию из чувственной формы в пространствен но- графическую или знаково- символическу ю; умение перекодироват ь информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представлени я информации в зависимости от стоящей задачи <b>Понимать</b> понимание роли информацион ных процессов в современном</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				мире				
25	<b>Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»</b>		Контрольная работа		тематический контроль, внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника</li> <li>— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой</li> <li>— Формирование понятия «Главное»</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой</li> </ul>		
26	Преобразование информации по заданным правилам.		Информация: ✓ входная информация; ✓ выходная информация; ; обработка информации;	<b>Понимать</b> представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	тематический контроль, внешний контроль	—		

			<p>правила обработки информации. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</p>	<p><b>Уметь</b> умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач понимание роли информационных процессов в современном мире</p>				
27	Преобразование информации путем рассуждений		<p>информация; обработка информации; логические рассуждения</p>	<p><b>Знать</b> представление об обработке информации путём логических рассуждений <b>Уметь</b> умение анализировать и делать выводы <b>Понимать</b> понимание роли информационных процессов в современном мире</p>	<p>тематический контроль, внешний контроль</p>	<p>— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни, — файл, данные, папка и т. д.</p> <p>— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком,</p>		

						<p>фотографией, схемой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование понятия «Изобразим это в виде схемы...»</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой</li> </ul>		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	информация; обработка информации; план действий	<p><b>Знать</b> представление об обработке информации путём разработки плана действий</p> <p><b>Уметь</b> умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных</p>	тематический контроль, внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни</li> <li>— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской</li> <li>— Формирование понятия «Главное»</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской</li> </ul>			

				<p>условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p> <p><b>Понимать</b> понимание роли информационных процессов в современном мире</p>				
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		информация; обработка информации; план действий	<p>представление об обработке информации путём разработки плана действий</p> <p><b>Уметь</b> умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; осуществлять</p>	тематический контроль, внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни</li> <li>— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком</li> <li>— Формирование понятия «Главное»</li> </ul>		

				<p>контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p> <p><b>Понимать</b> понимание роли информационных процессов в современном мире</p>		<p>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией</p>	
30	Создание движущихся изображений		<p>информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).</p>	<p><b>Знать</b> представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану</p>	<p>тематический контроль, внешний контроль</p>	<p>— Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела</p> <p>— Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения</p>	



			<p><b>Уметь</b> умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p> <p><b>Понимать</b> понимание роли информационных процессов в современном</p>	<p>при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)</p> <p>— Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах</p> <p>— Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
--	--	--	---	---	--

				мире				
31	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Элементы алгоритмизации»</b>		Контрольная работа	<p><b>Иметь</b> представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе</p> <p><b>Уметь</b> умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p><b>Понимать</b> понимание роли информационных процессов в современном мире</p>	итоговый контроль, внешний контроль	—		

32	Обобщение		<p>1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»;</p> <p>2) создать рисунок в графическом редакторе;</p> <p>3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;</p>	<p><b>Знать</b> представленные об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе</p> <p><b>Уметь</b> умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p><b>Понимать</b> понимание роли информационных процессов в современном мире</p>	<p>тематический контроль, самоконтроль</p>			
----	-----------	--	---	--	--	--	--	--

## Содержание рабочей программы

### Раздел 1. Информация вокруг нас (8 часов)

1. Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. Источники и приемники информации
2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура
4. Управление компьютером
5. Хранение информации
6. Передача информации
7. Электронная почта
8. **Контрольная работа № 1** по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».

#### Учащиеся должны знать:

- общее представление о кодах и кодировании;
- представление о передаче информации;
- навыки управление компьютером;
- основные устройства компьютера;
- представление о информации и информационных процессах;

#### уметь:

- различать устройства компьютера;
- различать источники и приемники информации;
- называть основные приемы работы с электронной почтой;
- кодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- работать с электронными учебниками;

### Раздел 2. Информационные технологии (10 часов)

1. Метод координат;
2. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов;
3. Основные объекты текстового документа. Ввод текста;
4. Редактирование текста;
5. Текстовый фрагмент и операции с ним;
6. Форматирование текста;
7. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы;
8. Табличное решение логических задач;
9. Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере;

#### **10. Контрольная работа №2 По теме «Информационные технологии».**

**Учащиеся должны понимать:**

- понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.;
- основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;

**знать:**

- представление о редактировании как этапе создания текстового документа, редактировать несложные текстовые документы на родном языке;
- основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- представление о форматировании как этапе создания текстового документа;

**уметь:**

- создавать и редактировать текст в текстовом редакторе;
- использовать таблицы для ввода текста;
- выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.

**Раздел 3. Информационное моделирование (8 часов)**

1. Компьютерная графика. Инструменты графического редактора Функции объекта;
2. Преобразование графических изображений;
3. Создание графических изображений;
4. Разнообразии задач обработки информации;
5. Списки – способ упорядочивания информации;
6. Списки – способ упорядочивания информации;
7. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации;
- 8. Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование».**

**Учащиеся должны знать:**

- понимать и знать определение объекта;
- представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- иметь представление о списках как о способе упорядочивании информации;

**уметь:**

- создавать несложные изображения;
- находить информацию;;
- находить информацию;
- создавать простые списки;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

#### **Раздел 4. Элементы алгоритмизации (11 часов)**

1. Преобразование информации по заданным правилам;
2. Преобразование информации путем рассуждений;
3. Разработка плана действий. Задачи о переправах;
4. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях;
5. Создание движущихся изображений;
6. Создание анимации по собственному замыслу;
7. Создание анимации по собственному замыслу;
8. Создание итогового мини-проекта;
- 9. Контрольная работа № 4 по теме «Элементы алгоритмизации»;**
10. Обобщение.

#### **Учащиеся должны знать:**

- представление об обработке информации путём логических рассуждений;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- представление об обработке информации путём разработки плана действий;
- представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;
- навыки работы с редактором презентаций;

#### **уметь:**

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- создавать простые анимации;
- планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсное обеспечение программы.

*Литература основная и дополнительная для учителя*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

*Литература основная и дополнительная для учащихся*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

**Медиаресурсы**

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

### ***Оборудование***

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

### ***Программное обеспечение***

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

### ***Дидактический материал.***

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике. Электронные приложения.