

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательной программы явились следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.10. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.11. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2016/2017 учебные годы

1 Специфика и актуальность адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Успешность освоения образовательной программы начального общего образования ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной коррекционной помощи.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

Цели и задачи образовательной области «Технология»  
в 5 классе.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Ознакомление учащихся с миром профессий.
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
- Ознакомление с основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

в данной программе в качестве основы взяты - «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся должны овладеть:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

### **Содержание программы:**

#### Технологии обработки древесины

##### Вводные занятия (4 ч)

Содержание и задачи раздела «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения». Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины» Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Правила безопасности труда.

##### Сельскохозяйственные работы ( 12 ч )

Формирование клумб. Обрезка кустов. Рыхление почвы. Уборка мусора.

##### Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.(4ч)

Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве» Строение древесины, Породы древесины. Виды пороков древесины и их характерные признаки. Текстура древесины и ее использование. Виды пиломатериалов.

Изучение конструкции и технических требований, предъявляемых к изготавливаемым деталям и изделию, ознакомление с технологией его изготовления: подбор заготовок, инструментов.

##### Разметка, строгание и пиление (8 ч)

Столярный или комбинированный верстак, его назначение и устройство. Приемы и последовательность разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса.

Инструменты, приспособления для строгания и пиления. Устройство и назначение рубанка .Выпиливание лобзиком.

Поперечные и продольные пилы. Клинообразная форма режущей части столярных инструментов. Форма зубьев пил для поперечного и продольного пиления.

Стусло как средство обеспечения заданной точности взаимного расположения обрабатываемых поверхностей детали и повышения производительности труда при пилении.

Приемы строгания, поперечного и продольного пиления. Правила безопасности труда при выполнении этих операций.

#### Сверление отверстий» (8 ч)

Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже» Виды сверл, устройство и область их применения. Назначение и устройство коловорота и ручной дрели» Закрепление сверл\* Приемы сверления коловоротом и ручной дрелью. Контроль размеров отверстия. Правила безопасности труда при сверлении.

#### Отделка деталей и их подготовка к сборке (8 ч)

Приемы зачистки и полирования поверхностей деталей с помощью напильника с грубой насечкой, с применением шлифовальной шкурки. Контроль шероховатости поверхностей сравнением с образцами или эталонами. Правила безопасности труда при выполнении отделочных операций.

#### Сборка и отделка изделия (12 ч)

Сборочный чертеж. Правила чтения сборочных чертежей. Способы соединения деталей из древесины (на гвоздях и шурупах). Последовательность соединения деталей из древесины на гвоздях, шурупах, клею. Сборка изделия. Контроль точности взаимного расположения деталей.

Украшение изделия выжиганием. Сущность данного способа отделки. Инструменты и приспособления, используемые при выжигании. Выжигание орнаментальных композиций обычным прибором для выжигания и при помощи нагретых металлических стержней определенного профиля (штемпелей).

Подготовка поверхностей под окраску. Окраска изделия. Правила безопасности труда при работе с лакокрасочными материалами. Профессии специалистов по обработке древесины.

#### Элементы машиноведения .

#### Сведения по истории развития техники. Понятие об изделии и детали (8 ч)

Машина и ее роль в техническом прогрессе. Технические достижения древнего мира, осуществленные с помощью машин (египетские пирамиды, дворцы Вавилона и т. д.). Великие изобретения (паровая машина, электрический генератор, двигатель внутреннего сгорания, автомобиль, самолет, металлообрабатывающие и другие станки, радио, телевидение, вычислительная машина и др.) и технический прогресс.

Понятие о машине. Классификация устройства машин по выполняемым ими функциям: энергетические, технологические, транспортные, математические и кибернетические. Промышленные, сельскохозяйственные и бытовые машины.

Типовые детали машин (валы, оси, крепежные детали и др.). Винтовой механизм, его устройство и назначение. Конструктивные элементы деталей (отверстия, фаски, вырезы и др.).

### Устройство и управление сверлильным станком (8 ч)

Общее устройство и принцип действия сверлильного станка. Кинематическая схема станка; органы управления станком. Правила безопасности при подготовке и во время работы на сверлильном станке.

### Технологии обработки металла

(Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки)

Изучение конструкции

и технологом изготовления изделия, разметка заготовки (8 ч)

Рабочее место (слесарный и комбинированный верстаки), его организация и уход за ним. Правила безопасности труда. Экономия материальных и трудовых затрат. Бережное отношение к оборудованию,

Содержание чертежа детали из тонколистового металла; выбор изображения (видов), простановка размеров, правила оформления чертежа. Последовательность составления эскиза. Чтение чертежа: определение по чертежу формы элементов, их размеров и местоположения на детали.

### Резка, правка и гибка тонкой листовой стали (12 ч)

Понятие о стали. Виды тонколистового металла. Его получение. Белая и черная жечь, Механические и технологические свойства стали. Применение тонколистовой стали в конструкциях изделий.

Назначение слесарных инструментов (слесарная линейка, чертилка, угольник, кернер, киянка). Инструменты, применяемые для правки, гибки и резки тонколистового металла. Конструкция, принцип действия ручных слесарных ножниц и приемы работы ими. Назначение и устройство приспособлений для гибки (оправки, шаблона, универсального гибочного приспособления). Особенности технологии гибки тонколистового металла. Правила безопасной работы при резке и гибке металла.

### Сверление, клепка и окраска изделия (12 ч)

Последовательность сверления отверстий на сверлильном станке и соединения деталей на заклепках. Инструменты, применяемые для клепки. Устройство и применение натяжки, поддержки и обжимки; приемы клепки.

Подготовка поверхностей к окраске. Назначение и способы окраски, художественное оформление изделий из металла. Контроль качества изделий.

### Практические работы

Составление технического рисунка или эскиза детали из тонколистового металла (с одним-двумя элементами). Чтение чертежа и инструкционно - технологической карты изготавливаемой детали.

Выбор заготовки и планирование работы, Правка заготовки и разметка. Резание ручными ножницами, гибка с помощью приспособлений. Опиливание кромок и углов деталей из тонколистового металла. Сверление отверстий на сверлильном станке. Соединение деталей алюминиевыми заклепками. Окраска поверхности изделия масляной краской.

Контроль изделия по чертежу с помощью измерительных инструментов.

### Изготовление изделий из проволоки (4 ч)

Проволока и ее промышленное получение. Виды проволоки, ее применение. Конструктивные элементы деталей из проволоки (фаска, округление, ушко и др.) и их назначение. Анализ геометрических форм деталей. Круглогубцы, плоскогубцы и кусачки, их, назначение и основные части.

Расчет длины заготовки из проволоки.

Источник электрического тока. Действие электрического тока.

Виды бытовой техники. 8(ч)

Устройство светильника, розетки, выключателя, пылесоса, утюга.

### Изготовление изделий из тонколистового металла (4 ч)

Содержание чертежей изделий из тонколистового металла и проволоки. Правила выполнения надписей на чертежах;

Способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки. Понятие о фальцевом шве соединение проволоки расклепыванием. Приемы пайки и лужения, применяемые материалы (припой, флюсы). Приспособления для опиления тонколистового металла и проволоки. Варианты конструкции изготавливаемого изделия.

Ознакомление с содержанием труда слесаря, жестянщика, арматурщика.

### Сборка и отделка изделий из тонколистового металла (4 ч)

Назначение и способы окраски, художественное оформление изделий из металла. Контроль качества деталей и изделия в целом.

### Практические работы

Определение и выбор материала, формы и размеров заготовок. Планирование и организация рабочего места. Разметка заготовок по чертежу, резание металла ручными ножницами, гибка ручными инструментами и с помощью приспособлений. Опиливание кромки, торцов и углов заготовки. Сверление отверстий на сверлильном станке. Соединение деталей расклепыванием и на заклепках. Пайка проволоки. Зачистка и снятие заусенцев.

### Технология домашнего хозяйства (4 ч)



Интерьер помещения. Санитарно-гигиенические требования. Эстетичность интерьера.

#### Сельскохозяйственные работы (8ч)

Уборка мусора. Очистка почвы от сорняков. Обрезка кустов. Подготовка деревьев к зиме. Рыхление почвы.

#### Календарно-тематическое планирование по технологии 5 класс( 136 часов.)

| №<br>№ урока | Тема   | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Средства обучения                                      | Основные ви,<br>деятельности               |
|--------------|--|---------------------|------|--|--|
| 1-4          | Вводное занятие.   | 4                   |      | Беседа   | Правила ТБ в столярной мастерской.         |
| 5-8          | 1.Сельскохозяйственные работы.   | 4                   |      | Лопаты ,грабли.  | Формирование клумбы.                       |
| 9-12         | 1.Сельскохозяйственные работы.   | 4                   |      | Кусторезы ,секаторы.                                   | Обрезка кустов ,формирование кроны.        |
| 13-16        | 1.Сельскохозяйственные работы.   | 4                   |      | Сельскохозяйственн<br>ый инвентарь.                    | Обрезка кустов.                            |
| 17-20        | 1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.<br><br>2. Столярные инструменты. | 4                   |      | Демонстрационный стеллаж и ящики.                      | Практическая работа.                       |
| 21-24        | 1.Древесина как природный конструкционный материал.<br><br>2.Породы древесины.                 | 4                   |      | Плакат по теме.  | Изучение пород древесины.                  |
| 25-28        | 1.Разметка заготовок из древесины.   | 4                   |      | Плакаты , образцы древесины, инструменты для разметки. | Разметка деталей криволинейными контурами. |

|       |   |   |  |                                    |   |
|-------|---|---|--|------------------------------------|---|
| 29-32 | 1.Пиление заготовок из древесины.<br><br>2. Строгание заготовок из древесины. | 4 |  | Заготовки .Рубанки.<br>Пилы.       | Поперечное пиление.<br>Продольное пиление.<br>Строгание рубанком. |
| 33-36 | 1.Сверление отверстий в древесине.  | 4 |  | Сверла Коловорот<br>.Ручная дрель. | Сверление сквозных и глухих отверстий.                            |
| 37-40 | 1.Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов.                 | 4 |  | Молоток. Гвозди.<br>Шурупы.        | Практическая работа.  |
| 41-44 | 1.Отделка изделий из древесины.   | 4 |  | Наждачная бумага<br>,кисточка, лак | Зачистка поверхности.<br>Тонирование.<br>Лакирование.             |
| 45-48 | 1.Технологии художественно-прикладной обработки материалов.                   | 4 |  | Ручной лобзик.<br>Площадка.        | Выпиливание ручным лобзиком                                       |
| 49-52 | 1.Чтение чертежа.<br>Выполнение эскиза.                                       | 4 |  | Линейка, карандаш.                 | Выполнение технического рисунка и чертежа                         |
| 53-56 | 1.Устройство выжигателя. Принцип работы.                                      | 4 |  | Выжигатель.                        | Выжигание рисунка по фанере.                                      |
| 57-60 | 1.Резервное время.  | 4 |  |                                    |   |
| 61-64 | 1.Технология обработки металлов.  | 4 |  | Видео урок.                        | Устройство токарного станка                                       |
| 65-68 | 1.Понятие о механизме и машине.   | 4 |  | Видео урок,плакаты.                |   |

|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
| 69-72   | 1.Устройство сверлильного станка.<br>2.Т.Б. при обработке металла.                    | 4 |  | Видео урок.<br>Плакаты.                 | Сверление отверстий на станке.                           |
| 73-76   | 1.Устройство ручной электродрели.   | 4 |  | Электрическая дрель.                    | Сверление отверстий электрической дрелью.                |
| 77-80   | 1.Изображение деталей из металла.<br>2. Этапы создания изделий.                       | 4 |  | Карандаш ,<br>линейка ,тетрадь.         | Зарисовка.<br>Графическое изображение элементов деталей. |
| 81-84   | 1.Графическое изображение деталей из металла.<br>2.Практическая работа.               | 4 |  | Чертилка,заготовки.                     | Практическая работа.                                     |
| 85-88   | 1.Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.<br>2.Отработка приемов. | 4 |  | Ручные ножницы по металлу.              | Резание металла ножницами.                               |
| 89-92   | 1.Гибка тонколистового металла. 2.Практическая работа.                                | 4 |  | Металл, проволока ,<br>молоток ,киянка. | Гибка тонколистового металла.                            |
| 93-96   | 1.Правка заготовок из тонколистового металла.   | 4 |  | Киянка , тиски.                         | Правка металла киянкой.                                  |
| 97-100  | Соединение деталей из тонколистового металла.   | 4 |  | Заклепочник ,заклепки.                  | Соединение тонколистового металла заклепками.            |
| 101-104 | Опиливание вогнутых и выпуклых поверхностей.  | 4 |  | Напильники.                             | Приемы опиления металла.                                 |
| 105-108 | Зачистка заготовок из тонколистового металла  | 4 |  | Напильник наждачная бумага.             | Шлифование наждачкой.                                    |

|         |  |    |  |   |  |
|---------|--|----|--|---|--|
| 109-112 | Интерьер дома .Уход за домом и одеждой.                      | 4  |  | Видео урок.                             | Плакаты.   |
| 113-116 | Источники электрического тока .Действие электрического тока. | 4  |  | Видо урок.                              | Плакаты.   |
| 117-120 | Виды бытовой технике.  | 4  |  | Видео урок.                             | Плакаты.   |
| 121-136 | Сельскохозяйственные работы.                                 | 12 |  | Лопаты, грабли кисти,побелка, сучкорез. | Очистка почвы от сорняков. Обрезка кустов .Подготовка деревьев к зиме. |