

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2000);
4. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
5. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Главная **цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
2. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

4. продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Место географии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

Результаты обучения географии.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно **учебных действий**:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса 5 класса «География. Планета Земля»:

| № п/п | Название раздела | Краткое содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Введение. | Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии. |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле. | <p>Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.</p> <p>Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.</p> <p>А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.</p> <p>Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.</p> <p>Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.</p> |
| 3. | Изображения земной поверхности и их использование. | <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.</p> <p>Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов.</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации. |
| 4. | Земля – планета Солнечной системы. | Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы. |
| 5. | Литосфера – каменная оболочка Земли. | Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Сфера» для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Технические средства обучения:

7. Мультимедийный проектор.
8. Экран.
9. Компьютер.

Картографические:

10. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

Дидактический материал:

11. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
12. Занимательный материал по предмету.
13. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
14. Демонстрационные пособия.

Тематическое планирование уроков географии 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС (предметная линия «Сферы»).

| Раздел | Количество часов | Тема урока | Виды деятельности |
|--|------------------|--|--|
| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 КЛАСС (35 ч.) | | | |
| Введение. | 2 ч. | 1. География: древняя и современная наука. | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». |
| | | 2. География в современном мире. | Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты. |
| Развитие географических знаний о Земле. | 8 ч. | 3. География в древности. | Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. |
| | | 4. Географические знания в древней Европе. | Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. |
| | | 5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. |
| | | 6. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. |
| | | 7. Эпоха Великих | Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | географических открытий. | заданной теме. |
| | | 8.Открытие Австралии и Антарктиды. | Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. |
| | | 9.Современные географические исследования. | Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. |
| | | 10.Обобщение по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Изображения земной поверхности и их использование. | 12 ч. | 11.Изображения земной поверхности. | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. |
| | | 12.Масштаб. | Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. |
| | | 13.Условные знаки. | Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. |
| | | 14.Способы изображения неровностей земной поверхности. | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. |
| | | 15.Стороны горизонта. Ориентирование. | Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира. |

| | | | |
|----------------------------------|--------|--|---|
| | | 16.Съемка местности. | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане. |
| | | 17. Составление плана местности. | Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности. |
| | | 18. Географические карты. | Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. |
| | | 19. Параллели и меридианы. | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. |
| | | 20. Географические координаты. | Определять по картам географические координаты объектов. Находить объекты на карте по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки. |
| | | 21. Географические информационные системы. | Понятие о ГИС. Знать возможности современных ГИС и их практическое применение. |
| | | 22. Обобщающий урок. | Контроль знаний учащихся. |
| Земля планета Солнечной системы. | – 5 ч. | 23. Земля в Солнечной системе. | Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». |
| | | 24. Осевое вращение Земли. | Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | | <p>вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> |
| | | 25. Орбитальное движение Земли. | <p>Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения земли и объяснять смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги и пояса освещенности.</p> |
| | | 26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | <p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p> |
| | | 27. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Литосфера – каменная оболочка Земли. | 8 ч. | 28. Строение Земли. | <p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> |
| | | 29. Горные породы. | <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.</p> |
| | | 30. Земная кора и литосфера. | <p>Анализировать схему строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p> |
| | | 31. Рельеф Земли. | <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и</p> |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | | показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. |
| | | 32. Внутренние силы Земли. | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на к/к вулканы и сейсмические пояса Земли. |
| | | 33. Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способы борьбы с их образованием. |
| | | 34. Человек и мир камня. Обобщение по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| | | 35. Итоговый урок года. | Повторить пройденный за учебный год материал. |
| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 КЛАСС (35 ч.) | | | |
| Гидросфера – водная оболочка Земли. | 9 ч. | 1. Гидросфера. | Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме: «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете. |
| | | 2. Мировой океан. | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры |

| | | | |
|---------------------------------------|-------|------------------------------------|---|
| | | | и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты. |
| | | 3. Движения воды в Океане. | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения в Мировом океане. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на к/к холодные и теплые течения. |
| | | 4. Реки. | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны и водоразделы. Обозначать и подписывать на к/к крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. |
| | | 5. Озера и болота. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. |
| | | 6. Подземные воды. | Анализировать иллюстрации «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. |
| | | 7. Ледники и многолетняя мерзлота. | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. |
| | | 8. Человек и гидросфера. | Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. |
| | | 9. Обобщающий урок по разделу. | Выполнение практической работы по описанию реки своей местности. Обсуждение проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека в гидросфере. |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 10 ч. | 10. Атмосфера. | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – фабрика погоды».</p> <p>11. Температура воздуха.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений за погодой.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.</p> |
| | <p>12. Влажность воздуха.</p> <p>Облака.</p> | <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Определять облачность.</p> |
| | 13. Атмосферные осадки. | <p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.</p> |
| | 14. Атмосферное давление. | <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p> |
| | 15. Ветер. | <p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</p> |
| | 16. Погода. | <p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--------|--|--|
| | | | <p>Овладевать чтением карты погоды.</p> <p>Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).</p> <p>Описывать погоды разных сезонов года.</p> |
| | | 17. Климат. | <p>Сравнивать показатели, применяемые при характеристике погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.</p> |
| | | 18. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. | <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».</p> |
| | | 19. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Биосфера – оболочка жизни. | – 5 ч. | 20. Биосфера. | <p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> |
| | | 21. Жизнь в Океане и на суше. | <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> |
| | | 22. Значение биосферы. | <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> |
| | | 23. Человек – часть биосферы. | <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека. |
| | | 24. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по разделу. | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своей местности. |
| Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. | 8 ч. | 25. Географическая оболочка. | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в ГО. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в ГО. |
| | | 26. Природные комплексы. | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в ПК. Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенных изменений природных комплексов. |
| | | 27. Почва. | Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. |
| | | 28. Ледяные пустыни и тундры. | Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте. Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ. |
| | | 29. Леса. | Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте. Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик. |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | | <p>Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ.</p> |
| | | 30. Степи и саванны. Засушливые области планеты. | <p>Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте.</p> <p>Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ.</p> |
| | | 31. Природные комплексы Мирового океана. | <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p> |
| | | 32. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. | <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.</p> <p>Обозначать на к/к объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.</p> |
| | | 33. Обобщающий урок по разделу. | Выполнение практической работы «Описание ПК своей местности». |
| | | 34. Повторение пройденного материала. | Работа по картам атласа, ответы на вопросы учебника. |
| | | 35. Итоговый урок года. | Подведение итогов работы за год. |
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС (70 ЧАСОВ). | | | |
| Введение. | 1ч. | 1. Введение. | Знакомство с учебником, картами атласа и к/к. |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| Природа Земли: главные закономерности. | 10 ч. | 2. Материки и океаны на поверхности Земли. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать ГП одного из материков (океанов) по плану. |
| | | 3. Материки и части света. | Анализировать картосхему «Материки и части света» и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на к/к границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света. |
| | | 4. Рельеф Земли. | Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах. |
| | | 5. История формирования рельефа Земли. | Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карты строения земной коры и физическую карту мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры. |
| | | 6. Климатообразующие факторы. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа и океанических течений. |
| | | 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. |

| | | | |
|---------------------------|------|---|---|
| | | Земли. | Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата в климатическом поясе. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков. |
| Человек на планете Земля. | | 8. Мировой океан. | Описывать по картам особенности ГП океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства и виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств. |
| | | 9. Воды суши. | Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами. Сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить название крупнейших водных объектов на к/к. |
| | | 10. Природная зональность. | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения ПЗ. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и отличия. |
| | | 11. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| | 9 ч. | 12. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. |
| | | 13. Численность населения Земли. Размещение людей по планете. | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения Земли. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.</p> |
| | | 14. Народы, языки и религии мира. | <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p> |
| | | 15. Хозяйственная деятельность людей. | <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p> |
| | | 16. Город и сельская местность. | <p>Сравнивать городские и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</p> <p>Определять по разным источникам информации функции городов.</p> |
| | | 17. Страны мира. | <p>Анализировать ПК мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны мира и их столицы.</p> <p>Находить и подписывать на к/к названия приморских, внутриконтинентальных и островных стран.</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</p> |
| | | 18. Историко-культурные районы мира. | <p>Давать характеристику ГП районов.</p> <p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p> |
| | | 19. Обобщающий урок по | Контроль знаний учащихся. |

| | | | |
|---------|------|---------------------------------|---|
| | | разделу. | |
| Океаны. | 4 ч. | 20. Атлантический океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана. |
| | | 21. Тихий океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. |
| | | 22. Индийский океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. |
| | | 23. Северный Ледовитый океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана. |
| Африка. | 5 ч. | 24. Особенности природы Африки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
| | | 25. Районирование Африки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт |

| | | | |
|----------------|------|--|--|
| | | | <p>между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p> |
| | | 26. Население африканского континента. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.</p> |
| | | 27. Страны Африки: ЮАР. | <p>Выявлять черты страны, характерные для всей Южной Африки и специфические особенности ЮАР.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> |
| | | 28. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго. | <p>Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> |
| Южная Америка. | 6 ч. | 29. Особенности природы Ю.Америки. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Ю.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Ю.Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты материка.</p> |
| | | 30. Природные районы материка: равнинный Восток. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Ю.Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Составлять схему «значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуемый сайт http://reserves-park.ru/)</p> |
| | 31. Природные районы материка: Анды. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Ю.Америки между положением подножий Анд в той или иной ПЗ и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйства в разных частях горной системы.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.</p> |
| | 32. Население Ю.Америки. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> |
| | 33. Страны Ю.Америки: Бразилия. | <p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах и специфические особенности Бразилии.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.</p> |
| | 34. Страны Ю.Америки: Венесуэла, Перу. | <p>Выявлять черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Венесуэлы, Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о</p> |

| | | | |
|----------------------|------|--------------------------------------|---|
| | | | <p>памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.</p> |
| Австралия и Океания. | 5 ч. | 35. Особенности природы Австралии. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка.</p> |
| | | 36. Особенности природы Океании. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на к/к природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира Океании.</p> |
| | | 37. Население Австралии и Океании. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> |
| | | 38. Австралийский Союз. | <p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах и специфические особенности страны. Выявлять воздействие ПУ и ПР на развитие хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты материка.</p> |
| | | 39. Самоа. | <p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании и специфические особенности страны. Выявлять воздействие ПУ на развитие хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.</p> |
| Антарктида. | 3 ч. | 40. Характеристика природы материка. | <p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> |

| | | | |
|-------------------|------|---|---|
| | | | <p>Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты материка.</p> |
| | | 41. Освоение Антарктиды человеком. | <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p> |
| | | 42. Обобщающий урок по теме «Южные материка». | Контроль знаний учащихся. |
| Северная Америка. | 6 ч. | 43. Особенности природы С.Америки. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Ю.Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты материка.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ С.Америки и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемые сайты: http://www.nparks.ru/ http://www.gudzon.ru/parks.html)</p> |
| | | 44. Равнинные районы С.Америки. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> |
| | | 45. Горы С.Америки. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Ю.Америки между положением подножий Анд в той или иной ПЗ и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйства в разных частях горной системы.</p> |
| | | 46. Освоение человеком | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт |

| | | | |
|----------|-------|--|---|
| | | материка. | С.Америки: между особенностями рельефа и природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. |
| | | 47. Страны Северо-Американского континента: США. | Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности. |
| | | 48. Канада и Мексика. | Выявлять отличия ГП, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках природы и культуры страны. |
| Евразия. | 15 ч. | 49. Особенности природы Евразии. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
| | | 50. Особенности природы Евразии. | Составление характеристики внутренних вод Евразии. |
| | | 51. Районы Евразии: западная часть Европы. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>http://www.greeneuropa.ru/)</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы и охраны окружающей среды.</p> |
| | | 52. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт: http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы и охраны окружающей среды.</p> |
| | | 53. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт: http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p> |
| | | 54. Человек на территории Евразии. | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---------|--|
| | 55. Страны Норвегия. | Европы: | <p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> |
| | 56. Страны Великобритания. | Европы: | <p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> |
| | 57. Страны Германия и Франция. | Европы: | <p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> |
| | 58. Страны Европы: Италия и Чехия. | | <p>Выявлять черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии, как типичных стран Южной и Средней Европы расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.</p> |
| | 59. Страны Азии: Индия. | | <p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.</p> |
| | 60. Страны Азии: Китай. | | <p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об</p> |

| | | | |
|----------------------------|------|---|---|
| | | | особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства. |
| | | 61. Страны Азии: Япония и Республика Корея. | Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
| | | 62. Страны Азии: Турция и Казахстан. | Выявлять черты Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
| | | 63. Практическая работа. | Составление комплексного описания страны. |
| | | 64. Обобщающий урок по теме: «Северные материка». | Контроль знаний учащихся. |
| Общечеловеческие проблемы. | 2 ч. | 65. Общечеловеческие проблемы (продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая, проблема отсталости и бедности). | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека» и выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. |
| | | 66. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки». | Разработка проекта. |
| | | 67. Итоговая контрольная работа. | Контроль знаний учащихся. |

| | | | |
|--|------|---------------------------------------|---|
| | | 68. Повторение пройденного материала. | Работа с картами атласа, выполнение творческих работ. |
| | | 69. Обобщение знаний. | Эвристическая беседа по пройденным разделам курса. |
| | | 70. Итоговый урок года. | Подведение итогов учебного года. |
| ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (70 ч.) | | | |
| Введение. | 1 ч. | 1. Введение. | Знакомство со структурой учебника. Выявление разнообразия природы России при работе с картами атласа. |
| Географическое пространство России. | 8 ч. | 2. Границы России. | Определять границы России и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с др. государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ РФ. |
| | | 3. Размеры территории. Часовые пояса. | Сравнивать размеры государственной территории РФ и других стран (Канады, США и др.) на основе анализа карт и статистических материалов. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов РФ по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Определять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. |
| | | 4. Географическое положение РФ. | Анализировать карты и выявлять особенности разных видов ГП России. Наносить на к/к объекты, характеризующие ГП РФ. Сравнивать ГП России и др. стран. Выявлять зависимость между ГП России и особенностями заселения и освоения территории страны. |
| | | 5. Россия в мире. | Анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики и ресурсы Интернет) и выявлять место России в ПРП мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства РФ, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. |

| | | | |
|------------------------|--------------|--|---|
| | | | <p>Анализировать статистические данные учебника и дополнительных источников информации о величине ВВП и национального богатства РФ (в сравнении с др. странами).</p> <p>Решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.</p> |
| | | 6. Освоение и изучение территории РФ. | <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p> |
| | | 7. Районирование основной географических исследований. – метод | <p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p>Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.</p> |
| | | 8. Административно-территориальное устройство России. | <p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.</p> <p>Выявлять специфику административно-территориального устройства страны.</p> <p>Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p>Определять состав и границы федеральных округов РФ по карте федеральных округов.</p> |
| | | 9. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Природа России. | 43 ч. | 10. Природные условия и ресурсы. | <p>Сравнивать разные виды ПР по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность РФ ПР; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенность размещения разных видов ПР на территории страны.</p> |
| Рельеф и недра. | 7 ч. | 11. Формирование земной коры на территории РФ. | <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам.</p> <p>Наблюдать (электронная модель) строение складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p>Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.</p> |

| | | | |
|---------|-------|--|--|
| | | | Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит. |
| | | 12. Рельеф. | <p>Определять особенности рельефа РФ по физической карте.</p> <p>Наносить на к/к основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p> <p>Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.</p> |
| | | 13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | <p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять особенности их воздействия на направленность и интенсивность рельефа.</p> <p>Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Наносить на к/к сейсмические пояса РФ, действующие и потухшие вулканы.</p> |
| | | 14. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. | <p>Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их влиянием форм рельефа на территории РФ.</p> <p>Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p>Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, их влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.</p> |
| | | 15. Минеральные ресурсы и их использование. | <p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп ПИ в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи ПИ и проблему их рационального использования.</p> |
| | | 16. Земная кора и человек. | <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.</p> <p>Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения ПИ на примере своего региона.</p> |
| | | 17. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Климат. | 11 ч. | 18. Географическое положение и климат. | Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Анализировать климатическую карту мира и определять положение РФ по отношению устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p> <p>Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата крупных территорий РФ.</p> |
| | | 19. Солнечное излучение и климат. | <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количество солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.</p> <p>Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояния и равноденствия.</p> |
| | | 20. Земная поверхность и климат. | <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p> <p>Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер.</p> |
| | | 21. Воздушные массы и их циркуляция. | <p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории РФ и их свойства».</p> <p>Составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.</p> <p>Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.</p> <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.</p> |
| | | 22. Атмосферные фронты. | <p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.</p> |
| | | 23. Циклоны и антициклоны. | <p>Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.</p> <p>Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p>Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.</p> |
| | | 24. Распределение температуры воздуха по | <p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | территории РФ. | Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана). |
| | | 25. Распределение осадков и увлажнения по территории РФ. | Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков холодного и теплого периодов для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 градусов с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости и объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории РФ по направлению с севера на юг – от тундры до пустыни. |
| | | 26. Климатические пояса и области. | Определять районы распространения разных типов климата на территории РФ по картам климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних температур зимы и лета, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средних температур зимы и лета, годовой амплитуды температур, годового количества осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата своего региона. |
| | | 27. Климат и человек. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из |

| | | | |
|-------------------------|------|--|--|
| | | | <p>территорий страны.</p> <p>Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по климатическим картам.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов.</p> |
| | | 28. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Внутренние воды и моря. | 7 ч. | 29. Моря. | <p>Наносить на к/к крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова.</p> <p>Анализировать карты и описывать ГП морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p>Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в С.Ледовитом океане.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.</p> |
| | | 30. Особенности природы морей. | <p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на к/к крупнейшие порты каждого из морей.</p> <p>Находить информацию и обсуждать сообщения (презентации) проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства РФ.</p> |
| | | 31. Внутренние воды России. Реки. | <p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.</p> <p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.</p> <p>Выявлять зависимость между характером течения крупных рек и рельефом, режимом рек и климатом по картам и климатограммам.</p> <p>Сравнивать реки по объему годового стока.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p> |
| | | 32. Озера, водохранилища. Болота. | <p>Определять типы озер по происхождению озерной котловины, солености, размерам.</p> <p>Наносить на к/к разные типы озер РФ.</p> <p>Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на к/к.</p> <p>Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.</p> |
| | | 33. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | <p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p>Наносить на к/к границу максимального распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.</p> |

| | | | |
|------------------------------|------|--------------------------------------|---|
| | | | <p>Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.</p> <p>Находить информацию и обсуждать значение подземных вод для человека.</p> |
| | | 34. Вода и человек. | <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Определять особенности внутренних вод и меры по их охране а регионе проживания.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства РФ.</p> |
| | | 35. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Растительный и животный мир. | 3 ч. | 36. Растительный мир. | <p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности РФ.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории РФ.</p> |
| | | 37. Животный мир. | <p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира РФ.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности РФ животных.</p> <p>Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных РФ, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире своего региона).</p> |
| | | 38. Биологические ресурсы и человек. | <p>Оценивать место РФ в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</p> <p>Определять основные виды биологических ресурсов лесных и безлесных зон.</p> |
| Почвы. | 4 ч. | 39. Почвы и факторы их образования. | <p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Состав почв».</p> <p>Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.</p> |
| | | 40. Основные типы почв РФ. | <p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p> |

| | | | |
|------------------------------|-------|---|---|
| | | | Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова. |
| | | 41. Почвы и человек. | <p>Определять структуру земельного фонда РФ.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности человека и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> |
| | | 42. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Природно-хозяйственные зоны. | 11 ч. | 43. Природные районы и природно-хозяйственные зоны. | <p>Определять по картам и схемам особенности ГП природных районов и природно-хозяйственных зон на территории РФ.</p> <p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p> <p>Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме.</p> |
| | | 44. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. | <p>Определять по картам особенности ГП арктических пустынь, тундр и лесотундр.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.</p> <p>Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.</p> |
| | | 45. Население и хозяйство в Арктике и тундре. | <p>Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p> |
| | | 46. Природа лесных зон. | <p>Определять по картам особенности ГП зон таежных, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.</p> <p>Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.</p> |
| | | 47. Население и хозяйство лесных зон. | <p>Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными</p> |

| | | | |
|-------------------|-------|--|---|
| | | | видами хозяйственной деятельности. |
| | | 48. Природа лесостепей и степей. | <p>Определять по картам особенности ГП зон лесостепей и степей.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.</p> <p>Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.</p> |
| | | 49. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. | <p>Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p> |
| | | 50. Засушливые территории РФ. | <p>Определять по картам особенности ГП зон полупустынь и пустынь.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.</p> <p>Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p> |
| | | 51. Горные области. | <p>Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории.</p> <p>Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах РФ.</p> <p>Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.</p> |
| | | 52. Охрана природы и особо охраняемые территории. | <p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории РФ по карте ООПТ.</p> <p>Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории РФ.</p> |
| | | 53. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Население России. | 11 ч. | 54. Численность населения, причины ее снижения. | <p>Определять место РФ по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным ЕП в разных частях страны и</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| | | | регионе своего проживания. |
| | | 55. Мужчины и женщины. | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения пол статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков, диаграмм. |
| | | 56. Молодые и старые. | Определять возрастной состав населения РФ по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения РФ на начало и конец 20 века. Для разных территорий РФ и региона проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ и др. странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. |
| | | 57. Народы. | Определять крупнейшие по численности населения народы РФ. Определять особенности размещения народов РФ и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. |
| | | 58. Языки. | Определять по картам основные языковые семьи (группы), территории РФ, где они широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов РФ. |
| | | 59. Религии. | Определять современный религиозный состав населения РФ по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и др. религий по карте народов РФ. Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. |
| | | 60. Размещение населения. | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения страны по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на к/к зону расселения и освоения, зону Севера. |
| | | 61. Города РФ. Урбанизация. | Определять виды городов РФ по численности, функциям, роли в жизни страны. Наносить на к/к крупнейшие города и агломерации РФ. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов РФ. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов страны.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в РФ (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории РФ с разными показателями урбанизации.</p> |
| | | 62. Сельские поселения и сельское население. | <p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между ПУ и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими и лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять зональные типы сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений РФ.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> |
| | | 63. Миграции населения. География миграций. | <p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграций на территории РФ по тематической карте.</p> <p>Определять по статистическим данным и тематической карте территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> |
| | | 64. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| | | 65. Повторение пройденного материала. | Работа с картами атласа. |
| | | 66. Повторение отдельных вопросов курса. | Работа с картами атласа и учебником. |
| | | 67. Итоговая контрольная работа. | Контроль знаний учащихся. |
| | | 68. Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками, допущенными при выполнении к/р. |
| | | 69. Обобщение пройденного материала. | Сообщения учащихся по заданным темам. |
| | | 70. Итоговый урок года. | Подведение итогов проделанной работы. |
| | | | |

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (70 ч.)

| | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|
| Введение. | 1 ч. | 1. Введение. | Знакомство с содержанием разделов учебника. Повторение отдельных вопросов курса географии 8 класса. |
| Общая характеристика хозяйства. | 6 ч. | 2. Особенности хозяйства России. | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства РФ на основе анализа тематических карт (экономических). |
| | | 3. Географическое положение как фактор развития хозяйства. | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику ГП России. |
| | | 4. Человеческий капитал и качество населения. | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве РФ и др. стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ. |
| | | 5. Трудовые ресурсы и экономически активное население РФ. | Анализировать схему состава ТР и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в РФ и др. странах мира. |
| | | 6. Природно-ресурсный капитал. | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности ГП основных ресурсных баз и набор представленных в них ПИ. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов РФ. |
| | | 7. Производственный капитал. | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале РФ и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны. |
| Промышленность. | 11 ч. | 8. Топливо-энергетический комплекс. | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>9. Газовая промышленность.</p> | <p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и др. отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.</p> |
| | | <p>10. Нефтяная промышленность.</p> | <p>Наносить на к/к основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> |
| | | <p>11. Угольная промышленность.</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> |
| | | <p>12. Электроэнергетика.</p> | <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на к/к крупнейшие электростанции разного типа.</p> |
| | | <p>13. Машиностроение.</p> | <p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности РФ. Наносить на к/к крупнейшие центры машиностроения РФ.</p> |
| | | <p>14. Черная металлургия.</p> | <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного</p> |

| | | | |
|---------------------------|------|--|--|
| | | | конструкционного материала. |
| | | 15. Цветная металлургия. | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |
| | | 16. Химическая промышленность. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. |
| | | 17. Лесная промышленность. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности РФ. |
| | | 18. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Сельское хозяйство и АПК. | 4 ч. | 19. Сельское хозяйство. Растениеводство. | Проводить сравнительный анализ с/х угодий РФ и с/х др. стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия с/х от др. отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать АКР со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. |
| | | 20. Животноводство. | Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. |

| | | | |
|---------------------|-------------|---|---|
| | | <p>21. Пищевая и легкая промышленность. АПК.</p> | <p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего региона и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК России.</p> |
| | | <p>22. Обобщающий урок по разделу.</p> | <p>Контроль знаний учащихся.</p> |
| <p>Сфера услуг.</p> | <p>7 ч.</p> | <p>23. Транспорт. Железнодорожный транспорт.</p> | <p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли ж/д транспорта в РФ. Определять по статистическим данным долю ж/д транспорта в транспортной работе страны.</p> |
| | | <p>24. Автомобильный и воздушный транспорт.</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного вида транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного вида транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.</p> |
| | | <p>25. Морской и внутренний водный транспорт.</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего речного вида транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на к/к крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.</p> |

| | | | |
|--------------------|-------|---|--|
| | | 26. Связь. | <p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в РФ и др. странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов РФ.</p> |
| | | 27. Наука и образование. | <p>Определять по статистическим данным долю РФ и др. стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и др. статистическим материалам районы РФ, лидирующие в науке и образовании.</p> |
| | | 28. Жилищное хозяйство. | <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов РФ.</p> <p>Устанавливать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в РФ и др. странах мира.</p> <p>Устанавливать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p> |
| | | 29. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Районы России. | 32 ч. | 30. Европейская и азиатская части России. | Выявлять на основе анализа карт особенности ГП регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |
| Европейский Север. | 3 ч. | 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей региона.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 32. Население Европейского Севера. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности |

| | | | |
|---------------------------|------|--|--|
| | | | <p>размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> |
| | | 33. Хозяйство Европейского Севера. | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| Европейский Северо-Запад. | 3 ч. | 34. Географическое положение Европейского Северо-Запада. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| | | 35. Особенности природы Европейского Северо-Запада. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> |

| | | | |
|---------------------|------|---|--|
| | | | <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 36. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| Центральная Россия. | 4 ч. | 37. Географическое положение Центральной России. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| | | 38. Особенности природы Центральной России. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Ц.России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими</p> |

| | | | |
|-----------------|------|--|--|
| | | | <p>ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 39. Население Центральной России. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 40. Хозяйство Центральной России. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> |
| Европейский Юг. | 4 ч. | 41. Географическое положение Европейского Юга. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| | | 42. Особенности природы Европейского Юга. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>Ц.России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 43. Население Европейского Юга. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 44. Хозяйство Европейского Юга. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> |

| | | | |
|-----------|------|--|---|
| | | | <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| Поволжье. | 4 ч. | 45. Географическое положение Поволжья. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| | | 46. Особенности природы Поволжья. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Ц.России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 47. Население Поволжья. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и</p> |

| | | | |
|-------|------|-------------------------------------|--|
| | | | заданий, контурными картами. |
| | | 48. Хозяйство Поволжья. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| Урал. | 4 ч. | 49. Географическое положение Урала. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| | | 50. Особенности природы Урала. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Ц.России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 51. Население Урала. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и</p> |

| | | | |
|------------------------------|------|---|--|
| | | | <p>количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 52. Хозяйство Урала. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| Западная и Восточная Сибирь. | 7 ч. | 53. Географическое положение Западной и Восточной Сибири. | <p>Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| | | 54. Особенности природы Западной Сибири. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей региона.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 55. Особенности природы Восточной Сибири. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий при движении с запада на восток региона.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 56. Население Западной и Восточной Сибири. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 57. Хозяйство Западной Сибири. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> |

| | | | |
|-----------------|------|---|---|
| | | | <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 58. Хозяйство Восточной Сибири. | <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 59. Обобщение по теме: «Западная и Восточная Сибирь». | Работа по вопросам учебника и картам атласа. |
| Дальний Восток. | 4 ч. | 60. Географическое положение и особенности природы | <p>Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | | Д.Востока. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей региона.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| | | 61. Население Д.Востока. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 62. Хозяйство Д.Востока. | <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> |

| | | | |
|----------------|------|--|---|
| | | | <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |
| | | 63. Обобщение по теме: «Д.Восток». | <p>Разработка плана по освоению территории Д.Востока.</p> <p>Работа по вопросам учебника.</p> |
| Россия в мире. | 2 ч. | 64. Россия и мировое хозяйство. | <p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в МГРТ в отдельных сферах хозяйства.</p> <p>Определять территориальную структуру внешней торговли РФ.</p> |
| | | 65. Россия в системе мировых транспортных коридоров. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение РФ в мировой системе транспортных коридоров.</p> <p>Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.</p> |
| | | 66. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

«ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

СЕРИЯ «СФЕРА»

5 КЛАСС

на 2014 – 2015 учебный год. 35 ч./год, 1 ч./неделю (35 рабочих недель).

| Раздел | № урока | Тема урока | Практически е работы | Планируемые даты | Скорректированные даты | Планируемые результаты | | |
|-----------|---------|---|----------------------|------------------|------------------------|--|---|--|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Введение. | 1. | География: древняя и современная наука. | | 01.09-05.09 | | <p>Термины и понятия: география, физическая география, общественная география, Эратосфен.</p> <p>Смогут устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций;</p> <p>определять понятие «география».</p> | <p>Регулятивные: Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Познавательные: Смогут определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и</p> | <p>Будут сформированы: Ответственное отношение к учебе, доброжелательность к людям, умение работать самостоятельно и в группе сверстников, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: Смогут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. Уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе.</p> | |
| 2. | География в современном мире. | | 08.09-12.09 | <p>Термины и понятия: Географические объекты, явления, процессы.</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с др. науками.</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.</p> <p>Различать объекты природного и антропогенного</p> | <p>Р: Смогут самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>П: Определять источники получения информации и анализировать ее.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и</p> | <p>Будут сформированы: основы экологической культуры, гражданский патриотизм и любовь к Родине.</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|---|-------------|--|---|---|---|
| | | | | | | происхождения. | подтверждать их фактами. | |
| Развитие географических знаний о Земле. | 3. | География древности. | в | 15.09-19.09 | | Термины и понятия: Тур Хейердал. Показывать по картам территории древних государств востока. Находить дополнительную информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. | Р: ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт и иллюстраций. К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. | Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. |
| | 4. | Географические знания в Древней Европе. | | 22.09-26.09 | | Термины и понятия: Аристотель, Геродот, Страбон. Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем | Р: Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью | Анализировать и обобщать, делать выводы. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | Риме. | географических карт и иллюстраций. К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. | |
| 5. | География в эпоху Средневековья: Европа и Азия. | | 29.09-03.10 | | Термины и понятия: Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло. | Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. | Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов. |
| 6. | Открытие Нового | | 06.10- | | Термины и | Р: осознанно | Осознавать |

| | | | | | | | |
|--|----|----------------------------------|--|-------------|--|--|---|
| | | Света. | | 10.10 | <p>понятия: Х.Колумб, Америго Веспучи, Новый Свет, Старый Свет.</p> <p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к.</p> <p>Находить информацию о путешественниках и путешествиях.</p> | <p>выбирать эффективные способы проводить географические исследования по картам атласа.</p> <p>П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> | <p>целостность и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ.</p> |
| | 7. | Великие географические открытия. | | 13.10-17.10 | <p>Термины и понятия: Васко да Гама, Ф.Магеллан, Ф.Дрейк, эпоха Великих географических открытий.</p> <p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> | <p>Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических</p> | <p>Осознавать значение эпохи Великих географических открытий в освоении и изучении планеты Земля.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> | <p>карт. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> | |
| 8. | Открытие Австралии и Антарктиды. | <p>Практическая работа № 1. «Составление презентации и или сообщения о путешественниках».</p> | 20.10-24.10 | | <p>Термины и понятия: А.Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Проследивать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение первого русского кругосветного путешествия.</p> | <p>Р: ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию. К: уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе.</p> | <p>Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение.</p> | |
| 9. | Современные географические исследования. | | 27.10-31.10 | | <p>Термины и понятия: Жак Ив Кусто,</p> | <p>Р: Умение вести самостоятельный поиск, анализ,</p> | <p>Анализировать, обобщать, доказывать, делать</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---------------------------------|--|----------------------|---|---|--|
| | | | | | И.Д.Папанин, В.П.Чкалов, Г.Ф.Байдуков, А.В.Беляков; батискаф. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. | отбор информации, её преобразование, сохранение. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью дополнительных источников географической информации. К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | выводы. |
| Изображения земной поверхности и их использование. | 10. | Изображения земной поверхности. | | 10.11-14.11 (2 чет.) | Термины и понятия: Картография, глобус, план, карта, атлас, аэрокосмические снимки. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на | Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему). К: умение работать в группах. | Анализировать иллюстрации учебника, обобщать, доказывать свою точку зрения, делать выводы. |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----------------|--|-----------------|---|--|--|
| | | | | | аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. | | |
| | 11. | Масштаб. | | 17.11- 21.11 | Термины и понятия: масштаб (численный, именованный, линейный). Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью карт атласа. К: умение работать в группах. | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и практических задач. |
| | 12. | Условные знаки. | | 24.11- 28.11 | Термины и понятия: условные знаки: | Р: умение определять понятия, устанавливать | Анализировать иллюстрации учебника и карт |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|-------------|--|---|--|
| | | | | | <p>площадные, точечные, линейные, легенда карты.</p> <p>Распознавать условные знаки планов местности и карт.</p> <p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи.</p> <p>Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты.</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков</p> | <p>анalogии, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>П: определять понятия, классифицировать условные знаки, устанавливать причинно-следственные связи между условными знаками и обозначаемыми ими объектами.</p> <p>К: умение работать группами и индивидуально.</p> | атласа. |
| | 13. | Способы изображения неровностей земной поверхности. | Практическая работа № 2. «Построение профиля рельефа». | 01.12-05.12 | <p>Термины и понятия: Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p>Показывать на</p> | <p>Р: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы.</p> <p>П: научиться способу построения профиля предложенной формы рельефа.</p> <p>К: оказывать посильную помощь</p> | Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели. |

| | | | | | | | |
|--|-----|------------------------------------|--|-------------|--|---|---|
| | | | | | <p>картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p> | <p>одноклассникам при выполнении сложных заданий.</p> | |
| | 14. | Стороны горизонта. Ориентирование. | Практическая работа № 3. «Определен | 08.12-12.12 | Термины и понятия: ориентирование, стороны горизонта, | Р: умение логически рассуждать, делать умозаключения и | Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, |

| | | | | | | | | |
|--|-----|-------------------|--|-------------|--|---|---|--|
| | | | ие на местности направления и расстояний». | | | азимут, компас. Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира. Определять стороны горизонта на плане. | выводы. П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. К: умение работать в парах и индивидуально. | договариваться друг с другом, вступать в диалог. |
| | 15. | План местности. | Практическая работа № 4. «Полярная съемка местности». | 15.12-19.12 | | Термины и понятия: план местности, топографический план. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане. Составлять простейший план местности небольшого участка. | Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, выполняя задания в тетради-практикуме. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Представлять информацию в разных формах. |
| | 16. | Съемка местности. | | 22.12-28.12 | | Термины и понятия: Глазомерная, | Р: умение оценивать правильность выполнения учебной | Умение организовывать учебное |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----------------------|--|----------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>полярная и маршрутная съемка местности.</p> <p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Определять азимуты по компасу на местности и на плане.</p> | <p>задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, выполняя задания в тетради-практикуме.</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | <p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> |
| | 17. | Географические карты. | | 12.01-16.01 (3 чет.) | <p>Термины и понятия: Географическая карта, физическая карта; крупномасштабная, среднемасштабная, мелкомасштабная карта.</p> <p>Читать карты, анализируя их легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карты от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять</p> | <p>Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, анализируя схемы в учебнике.</p> <p>К: умение работать в парах и индивидуально.</p> | <p>Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|-------------|--|--|---|
| | | | | | карты разного содержания. Находить на картах географические объекты, используя условные знаки. Сравнивать глобус и карту для выявления искажений объектов. | |
| 18. | Параллели и меридианы. | | 19.01-23.01 | <p>Термины и понятия: Земной шар, параллели, меридианы, начальный (Гринвичский) меридиан, экватор, географические координаты.</p> <p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и</p> | <p>Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>К: умение работать в парах и индивидуально.</p> | Приобрести простейшие навыки ориентирования по карте. |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|-------------|--|--|--|---|
| | | | | | | направления движения. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. | | |
| | 19. | Географические координаты. | Практическая работа №5. «Составление маршрута путешествия». | 26.01-30.01 | | Термины и понятия: Географическая широта и географическая долгота, географические координаты, градусная сетка. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. | Р: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат. П: навыки измерения расстояний с помощью градусной сетки. К: умение работать в парах и индивидуально. | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. |
| | 20. | Географические информационные системы. | Практическая работа №6. «Построение маршрута на основе | 02.02-06.02 | | Термины и понятия: ГИС, их виды. | Р: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы. П: умение находить | Навыки смыслового чтения текста; умение анализировать информацию. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|--|--|---|
| | | | картографических Интернет-ресурсов». | | | информацию о ГИС, возможностях современных ГИС и их практического применения. К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | |
| | 21. | Обобщающий урок по разделу. | | 09.02-13.02 | | Контроль знаний учащихся. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Умение работать самостоятельно. |
| Земля – планета Солнечной системы. | 22. | Земля в Солнечной системе. | | 16.02-20.02 | Термины и понятия: Солнечная система, орбита, планета, Млечный путь, Галактика, звезда, приливы, отливы. Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему | Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач. К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. |

| | | | | | | | | |
|--|-----|------------------------|--|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | | «Географические следствия размеров и формы Земли» | | |
| | 23. | Осевое вращение Земли. | | 23.02-27.02 | | <p>Термины и понятия: Полюса, земная ось, осевое вращение Земли, местное время, поясное время, линия перемены дат, всемирное время.</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей</p> | <p>Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>К: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы.</p> | <p>Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|-------------|--|---|---|
| | | | | | оси». | | |
| | 24. | Орбитальное движение Земли. | | 02.03-06.03 | <p>Термины и понятия: Орбитальное движение Земли, високосный год, зенит, дни летнего и зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия, тропики, полярные круги, пояса освещенности.</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.</p> | <p>Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца , природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>К: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы.</p> | Осознавать закономерности, устанавливать причинно-следственные связи орбитального вращения Земли. |
| | 25. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | | 10.03-13.03 | <p>Термины и понятия: А.Л.Чижевский, солнечная активность,</p> | <p>Р: умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и</p> | Создавать устные тексты, делать презентации, излагать свое мнение по теме |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|--------------------------------|---|-------------|--|--|--|
| | | | | | <p>метеоры, метеориты, кометы.</p> <p>Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p>Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p> | <p>критерии для классификации.</p> <p>П: Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию.</p> | урока. |
| | 26. | Обобщающий урок по разделу. | | 16.03-20.03 | Контроль знаний учащихся. | Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Умение работать самостоятельно. |
| Литосфера – каменная оболочка Земли. | 27. | Строение Земли. Горные породы. | Практическая работа № 7. «Определение горных | 30.03-03.04 | Термины и понятия: Литосфера, земная кора, мантия, ядро, внешнее ядро, | Р: умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и | Извлекать информацию, перерабатывать ее, представлять в разных формах. |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--------------------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | пород по их свойствам». | | <p>магма, внутреннее ядро, оболочка Мохоровичича, горные породы, минералы; магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород</p> | <p>критерии для классификации.</p> <p>П: Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».</p> <p>К: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, помогать одноклассникам (чувство коллективизма).</p> | |
| 28. | Земная кора и литосфера. | | | 06.04-10.04 | <p>Термины и понятия: А.Мохоровичич,</p> | <p>Р: анализировать и обобщать учебный материал.</p> | Умение находить информацию в тексте и |

| | | | | | | | |
|--|-----|---------------|--|-------------|---|--|---|
| | | | | | <p>А. Вегенер, литосферная плита, платформа, складчатости, континентальная и океаническая земная кора.</p> <p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры, выявлять их сходства и отличия.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p> | <p>П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа.</p> <p>К: умение работать в парах и группами.</p> | <p>нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы.</p> |
| | 29. | Рельеф Земли. | | 13.04-17.04 | <p>Термины и понятия: Рельеф, равнины, низменности, впадины, возвышенности, плоскогорья, возвышенности,</p> | <p>Р: анализировать и обобщать учебный материал.</p> <p>П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа.</p> | <p>Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----|------------------------|--|-------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | <p>горы, срединноокеаническое хребты, ложе океанов, глубоководные желоба, шельф, острова, атоллы, архипелаги.</p> <p>Выполнять практические задания по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.</p> | <p>К: умение работать в парах и группами.</p> | <p>для решения учебных задач.</p> |
| | 30. | Внутренние силы Земли. | <p>Практическая работа № 8.</p> <p>«Нанесение на к/к</p> | 20.04-24.04 | <p>Термины и понятия:</p> <p>Движения земной коры, сбросы, горсты, грабены,</p> | <p>Р: умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---------------------------------|--------------------------------|-------------|--|---|---|
| | | | крупнейших гор и равнин мира». | | вулканы и вулканизм; Жерло и кратер вулкана, очаг магмы. Землетрясения, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмические пояса, вулканы действующие и потухшие. Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. | критерии для классификации. П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа и при работе с текстом учебника. К: умение работать в парах и группами. | |
| | 31. | Внешние силы, создающие рельеф. | | 27.04-30.04 | Термины и понятия: Выветривание, оползни, сели, карст, барханы, дюны, эрозия, овраги. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение | Р: Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки. П: смогут определять понятия, | Извлекать информацию, перерабатывать ее и представлять в разных формах (сообщения, презентации). проводить самостоятельные географические исследования по |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | | | внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Анализировать иллюстративный материал параграфа учебника. | обобщать учебный материал. К: умение работать в парах и группами. | картам атласа. |
| 32. | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. | | 05.05-08.05 | | Термины и понятия: Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. | Р: Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа и при работе с текстом учебника. К: умение работать в парах и группами. | Умение отбирать материал и готовить презентацию с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил. |
| 33. | Человек и мир камня. | | 12.05-15.05 | | Термины и понятия: Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. | Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы). П: смогут определять понятия, обобщать учебный материал. К: уметь выслушивать людей, аргументировать | Умение определять горные породы своей местности. |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----------------------------------|--|-------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | | | | свою позицию. | |
| | 34. | Обобщение пройденного материала. | | 18.05-22.05 | | Контроль знаний учащихся. | Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Умение работать самостоятельно. |
| | 35. | Итоговый урок года. | | 25.05-29.05 | | Подведение итогов учебного года. | | |

ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА 2014 – 2015 УЧ./ГОД

5 КЛАСС. «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ».

| № п/р | Название | Планируемая дата | Скорректированна | Примечания |
|-------|----------|------------------|------------------|------------|
|-------|----------|------------------|------------------|------------|

| | | | я дата | |
|----|---|-------------|--------|--|
| 1. | Составление презентации или сообщения о путешественниках. | 20.10-24.10 | | |
| 2. | Построение профиля рельефа. | 01.12-05.12 | | |
| 3. | Определение на местности направлений и расстояний. | 08.12-12.12 | | |
| 4. | Полярная съемка местности. | 15.12-19.12 | | |
| 5. | Составление маршрута путешествия. | 26.01-30.01 | | |
| 6. | Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов. | 02.02-06.02 | | |
| 7. | Определение горных пород по их свойствам. | 30.03-03.04 | | |
| 8. | Нанесение на к/к крупнейших гор и равнин мира. | 20.04-24.04 | | |