

Адаптированная программа по биологии 5 класс

на 2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую категорию – это в основном дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами: неблагоприятные формы семейного воспитания, последствия социальной и эмоциональной депривации и т.п.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Особое внимание при обучении детей с ОВЗ уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Отличительной особенностью программы является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей с ОВЗ, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе изучения биологии необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В МБОУ «СОШ №15» с. Кронштадтка обучается ребенок с недостатком в психическом развитии (умственная отсталость, легкая с другими нарушениями поведения. Дизартрия.) За период обучения в начальной школе и по итогам выходных контрольных работ по предметам имеет следующие знания: счет в пределах 20 ведет на пальцах или счетах (с ошибками), сложение и вычитание в столбик выполняет с ошибками (использует пальцы и счеты). Решает задачи в одно действие, ориентируется в печатной таблице умножения, делить не может, чертит простые геометрические фигуры, уравнения решать не может.

Знает и называет все буквы алфавита только по иллюстрации, списывает текст с ошибками, на слух не умеет писать (выбрасывает половину гласных из слов), плохо выговаривает звуки.

Пересказа почти нет, малый словарный запас, наизусть не рассказывает, роста по технике чтения нет.

Тематическое планирование учебного материала

| № параграфа | Тема | Количество |
|---|---|------------|
| Живой организм (8 ч) | | |
| 1 | Что такое живой организм | 1 |
| 2 | Наука о живой природе | 1 |
| 3 | Методы изучения живой природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 1 |
| 4 | Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» | 1 |
| 5 | Живые клетки. Л.Р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука» | 1 |
| 6 | Химический состав клетки. Л.Р. № 4 «Определение состава семян пшеницы» | 1 |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире | 1 |
| 8 | Великие естествоиспытатели | 1 |
| Многообразие живых организмов (14 ч) | | |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 |
| 10 | Разнообразие живого | 1 |
| 11 | Бактерии | 1 |
| 12 | Грибы | 1 |
| 13 | Водоросли | 1 |
| 14 | Мхи | 1 |
| 15 | Папоротники | 1 |
| 16 | Голосеменные растения | 1 |
| 17 | Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 |
| 18 | Значение растений в природе и жизни человека | 1 |

| № параграфа | Тема | Количество |
|--|--|------------|
| 19 | Простейшие | 1 |
| 20 | Беспозвоночные животные | 1 |
| 21 | Позвоночные животные | 1 |
| 22 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |
| Среда обитания живых организмов (6 ч) | | |
| 23 | Три среды обитания. Приспособленность организмов к разным средам обитания | 2 |
| 24 | Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Л.Р. № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных» | 2 |
| 25 | Природные зоны Земли | 1 |
| 26 | Жизнь в морях и океанах | 1 |
| Человек на Земле (5 ч) | | |
| 27 | Как человек появился на Земле | 1 |
| 28 | Как человек изменил Землю | 1 |
| 29 | Жизнь под угрозой | 1 |
| 30 | Не станет ли Земля пустыней? | 1 |
| 31 | Здоровье человека и безопасность жизни. Л.Р. № 2 «Измерение своего роста и массы тела» | 1 |
| Обобщение (2 ч) | | |
| | Растительный и животный мир вашего региона | 1 |
| | Биология как наука о живом организме | 1 |

Поурочное

| № уро- | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
|--|-----------------|------|---|-------------------------------|--|--|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Часть I. Живой организм (8 ч) | | | | | | | |
| 1 | | | Что такое живой организм | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Что такое живой организм? Что общего в строении всех живых организмов? В чем сходство и различие между растениями и животными? | Фронтальная беседа с классом о живом организме, знакомство со структурой и иллюстрациями учебника, с некоторыми биологическими терминами |
| 2 | | | Наука о живой природе | Урок «открытия нового знания» | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Что изучает биология? Какие еще есть науки, изучающие природу? Какой ученый внес вклад в изучение биологии? | Фронтальная беседа с классом, изучение содержания параграфа учебника, работа с биологическими терминами и иллюстрациями учебника, выполнение интерактивного задания |
| 3 | | | Методы изучения живой природы. Д.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований» | Урок-лабораторная работа | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения | Какие методы применяют для изучения природы? В каких случаях применяется наблюдение, эксперимент, измерение? Знакомство с оборудованием для научных исследований | Комбинированный опрос: фронтальная беседа и работа по карточкам; демонстрация лабораторного оборудования, выполнение лабораторной работы |
| 4 | | | Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» | Урок-лабораторная работа | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения | Какие существуют увеличительные приборы? Как устроен микроскоп? В чем заключаются правила работы со световым микроскопом? | Фронтальная беседа, демонстрация увеличительных приборов, выполнение лабораторной работы |
| v5 | | | Живые клетки. Л.Р. № 3 «Строение клеток кожи чешуи лука» | Урок-лабораторная работа | Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, | Что является основой строения всех живых организмов? Какое строение имеет клетка? В чем состоят отличия в строении | Фронтальная беседа, выполнение лабораторной работы |

планирование

| | Планируемые результаты | | | Комментарий учителя |
|--|---|---|---|---------------------|
| | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| | 9 | 10 | И | 12 |
| | Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета | |
| | Познакомиться с предметом изучения биологии, узнать, какие еще науки относятся к биологическим; научиться применять биологические знания в современном мире | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) | Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире | |
| | Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований | Коммуникативные: проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |
| | Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила работы с микроскопом | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |
| | Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно об- | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | группового обучения | растительной и животной клетки? | | |
| 6 | | | Химический состав клетки. Л. Р. №4 «Определение состава семян пшеницы» | Урок-лабораторная работа | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения | Какие химические элементы входят в состав клетки? Какие вещества входят в состав клетки? Какова роль жиров, белков, углеводов, нуклеиновых кислот, воды и минеральных солей в живом организме? | Фронтальная беседа, демонстрация опытов, выполнение лабораторной работы | |
| 7 | | | Вещества и явления в окружающей среде | Урок «открытия нового знания» | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | В каких состояниях в природе могут находиться вещества? Из каких элементарных физических частиц состоят вещества? | Фронтальная беседа, работа с учебником, демонстрация опытов | |
| 8 | | | Великие естествоиспытатели | Урок «открытия нового знания» | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Каких ученых называют естествоиспытателями? Когда впервые возник интерес к изучению природы? Какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский? | Рассказ учащихся о великих естествоиспытателях, работа с учебником и электронной энциклопедией, тест | |
| Часть 2. Многообразие живых организмов (14 ч) | | | | | | | | |
| 9 | | | Как развивалась жизнь на Земле | Урок изучения нового материала | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Как давно и где возникла жизнь на Земле? Какие животные и растения господствовали в разные периоды на Земле? Какие полезные ископаемые образовались на Земле в далекие времена? | Фронтальная беседа, видеофильм, знакомство с содержанием и иллюстрациями параграфа, преобразование материала в форму таблицы, выполнение интерактивного задания | |
| 10 | | | Разнообразие живого | Урок-беседа | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Почему возникла необходимость в классификации живых организмов? Какая единица является основной в классификации живых организмов? | Индивидуальная работа по карточкам, фронтальная беседа, изучение новых терминов, изображение рисунков, выполнение интерактивных заданий | |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|--|---|----|
| | | Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию в форму рисунка | | |
| | Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |
| | Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических природных явлениях | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: выявлять причины и следствия простых явлений | Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления | |
| | Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей; иметь представление о том, какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: составлять тезисы | Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану | |
| | | | | |
| | Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы | Формирование интереса учащихся к проблемам, связанным с развитием жизни на Земле | |
| | Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки | Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения | Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выработанному алгоритму | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----|---|---|-------------|----------------------|--|--|---|--|
| 11 | | | Бактерии | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Почему бактерии выделяют в отдельное царство? В чем заключается положительная и отрицательная роль бактерий? Какое строение имеют бактерии? | Фронтальный опрос, работа по карточкам; рассказ учителя, демонстрация видеороликов, таблиц, выполнение интерактивного задания | |
| 12 | | | Грибы | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Каковы особенности строения шляпочных грибов? Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека? | Фронтальный опрос, сопровождающийся демонстрацией рисунков, прослушивание сообщений; рассказ учителя с демонстрацией видеороликов, выполнение заданий в рабочей тетради | |
| 13 | | | Водоросли | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Чем растения отличаются от других царств? Почему водоросли называют низшими растениями? Где обитают водоросли? Чем одноклеточные водоросли отличаются от многоклеточных? Какое строение имеет хламидомонада? | Работа по карточкам, выполнение интерактивного задания; рассказ учителя с демонстрацией видеороликов, выполнение заданий в рабочей тетради | |
| 14 | | | Мхи | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Каковы отличия мхов и водорослей? В чем состоят отличия кукушкина льна от сфагнума? Какое значение имеют мхи в природе и в жизни человека? | Работа по карточкам, показ видеофильма, фронтальная беседа, составление кроссворда | |
| 15 | | | Папоротники | Урок-«путешествие» | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | В каких природных условиях растут папоротники? Каково внешнее строение папоротников? С чем было связано господство папоротников в юрский период? Ка- | Фронтальный опрос, показ видеофильма, выполнение заданий в рабочей тетради | |

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|----|
| <p>Научиться выделять основные характеристики царства <i>Бактерии</i>, представлять значение бактерий в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p> | <p>Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях</p> | |
| <p>Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p> | <p>Формирование и развитие у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях</p> | |
| <p>Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы; выделять особенности царства <i>Растения</i>, иметь представление об одноклеточных и многоклеточных организмах</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию при помощи вопросов.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p> | <p>Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы</p> | |
| <p>Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и в жизни человека</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p> | <p>Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы</p> | |
| <p>Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папо-</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-</p> | <p>Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; фор-</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|---|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | ково значение древних папоротников для человека? | | |
| 16 | | | Голосеменные растения | Комбинированный урок | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Каковы особенности голосеменных растений? Какое строение имеют голосеменные растения? Чем представлены листья у голосеменных растений? Каково значение голосеменных для природы и для человека? | Фронтальная беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради | |
| -17 | | | Покрыто семенные (цветковые) растения | Комбинированный урок | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Какие растения получили название «цветковые»? Почему их называют покрытосеменными? Каково значение плода для покрытосеменных? Каковы преимущества покрытосеменных по сравнению с голосеменными? | Фронтальный опрос, работа по карточкам, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение интерактивного задания | |
| 18 | | | Значение растений в природе и жизни человека | Урок развития контроля | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Какова роль зеленых растений в природе? Чем дикорастущие растения отличаются от культурных? На какие группы делит человек растения в зависимости от пользы, которую они ему приносят? Какие растения вашего края занесены в Красную книгу? | Биологический диктант, работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради | |
| 19 | | | Простейшие | Урок изучения нового материала | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Каковы основные признаки животных? Каких животных называют простейшими и почему? В чем сходства и отличия между простейшими и бактериями? | Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с микроскопом, выполнение интерактивного задания | - |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|--|--|----|
| | ротников для природы и для человека | мы сотрудничества. Познавательные: уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать информацию в схему | мирование умений давать характеристику, сравнивать и делать выводы | |
| | Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений и объяснять причины их | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, объяснять их причины, а также их | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|--|----------------------|--|---|--|
| 20 | | | Беспозвоночные животные | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | По какому принципу животные делятся на позвоночных и беспозвоночных? Какие группы животных относятся к беспозвоночным? | Комбинированный опрос: опрос учащихся у доски, работа по карточкам; рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение интерактивного задания |
| 21 | | | Позвоночные животные | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Какие группы животных относятся к позвоночным? Назовите по несколько представителей из разных групп позвоночных | Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрациями видеороликов и рисунков, работа с учебником |
| 22 | | | Значение животных в природе и жизни человека | Урок-семинар | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Каково значение животных в природе и в жизни человека? Выделить значение животных в жизни человека, а также их роль в природе | Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником |

Часть 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|--|---|---|
| 23 | | | Три среды обитания живых организмов | Урок изучения нового материала | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Каковы основные среды обитания живых организмов? Каковы особенности строения живых организмов, сформированные средой их обитания? | Выполнение теста, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение заданий в рабочей тетради |
| 24 | | | Приспособленность организмов к разным средам обитания | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения | Каковы особенности строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой обитания? | Фронтальная беседа, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий |

| | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|---|--|----|
| | Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять отличительные признаки беспозвоночных животных | Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы | |
| | Научиться выделять | Коммуникативные: добывать недо- | Формирование мо- | |

| 1 | 2 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|---|--|---|----|
| 25 | | Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков | Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков | Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы | |
| 26 | | Научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом-определителем | Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков | Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы | |
| 27 | | Познакомиться с понятием <i>природная зона</i> ; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот, понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них | Коммуникативные: добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон | Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы | |
| 28 | | Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных | Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | *>' 1 | |
|----|---|---|-------------------------------|------------------|--|---|--|
| 29 | | | Как человек появился на Земле | Урок-рассуждение | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения | Какие существа ученые считают предками человекообразных обезьян и человека? Каковы черты сходства и отличия человекообразных обезьян, древних людей и современного человека? Какое значение для древних людей имело умение изготавливать орудия труда? | Тестовый контроль, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником |
| 30 | | | Как человек изменил Землю | Урок-рассуждение | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения | Как влияли на природу Земли древние люди? К каким экологическим последствиям привело открытие и освоение людьми новых земель? К каким отрицательным последствиям привело создание и использование новых, неизвестных в природе веществ? Каковы способы решения экологических проблем? | Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, беседа с учащимися, выполнение заданий в рабочей тетради |
| 31 | | | Жизнь под угрозой | Урок-конференция | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информации | Что такое биологическое разнообразие? Как сохранить биологическое разнообразие видов? С чем связано исчезновение некоторых видов растений и животных и грибов? | Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, беседа с учащимися, выполнение заданий в рабочей тетради |
| 32 | | | Не станет ли Земля пустыней? | Урок-рассуждение | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информации | Что такое опустынивание? Какие действия людей способствуют опустыниванию земель? | Круглый стол, прослушивание сообщений, показ видеороликов |

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|--|----|
| <p>Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников.</p> <p>Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей</p> | <p>Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения</p> | |
| <p>Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников.</p> <p>Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей</p> | <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу</p> | |
| <p>Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем</p> | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p> <p>Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей</p> | <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы</p> | |
| <p>Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подвержены этому явлению; научиться решать элементарные экологические задачи</p> | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p> <p>Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей</p> | <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| 33 | | | Здоровье человека и безопасность жизни. П.Р. № 2 «Измерение своего роста и массы тела» | Урок вопросов учеников и дополнительных разъяснений, практическая работа | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, развития исследовательских навыков | Что такое здоровый образ жизни? Какие правила безопасности надо соблюдать при действии природных стихий? Как оказать первую помощь при кровотечениях, при повреждении опорно-двигательной системы? Какие животные опасны для человека? Какие растения ядовиты для человека? | Фронтальная беседа, практическая работа |

Обобщение (2 ч)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------|--|--|--|
| 34 | | | Растительный и животный мир вашего региона | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Какие животные обитают в вашем регионе? Какие растения растут в вашем регионе? | Фронтальная беседа, демонстрация видеofilmа, прослушивание сообщений |
|----|--|--|--|----------------|--|--|--|

| 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
|---|--|---|--|---|--|----|--|
| Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья | | <p>Коммуникативные: проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)</p> | | Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы | | | |

1

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Научиться узнавать некоторых представителей растительного и животного мира своего региона | | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Регулятивные: добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: научиться выделять представителей животного и</p> | | Формирование и развитие мотивации к изучению природы своего региона | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Научиться обобщать ранее изученный материал | | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: анализировать,</p> | | Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

